Mateřská škola Ostrava, Lechowiczova 8, příspěvková organizace



Č. j.: MSLECH/0819/2026

Školní rok: 2026/2027

Zpracovaly: Zlatuše Čiberová, Bc. Jana Šimečková

Úvod

Třídní vzdělávací plán (dále jen TVP) vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „Pramínky poznání…“.

TVP je přizpůsobován konkrétním podmínkám třídy a aktuálním potřebám dětí, je pravidelně dotvářen, doplňován, aktualizován a autoevaluován. Nedílnou součástí tohoto dokumentu jsou vzdělávací plány pro jednotlivé tematické celky. Každý tematický celek pak na sebe logicky navazuje a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika třídy

Do třídy Květinka je zařazeno 18 dětí ve věku 2-3 roky, a to 5 děvčat a 13 chlapců. Z toho jen 3 děti dosáhly k 1. 9. 2026 věku 3 let, další děti dosahují 3 let postupně.

Vzhledem k tomu, že děti začaly svoji první docházku do mateřské školy, je adaptaci programově přizpůsobeno období celého měsíce září. Děti mají také v prvních dvou týdnech možnost adaptovat se za přítomnosti rodičů nebo v režimu postupného navyšování počtu hodin vzdělávání. Adaptaci se i po tomto období budeme nadále věnovat a jednotným citlivým přístupem, a ve spolupráci s rodiči, se budeme snažit dětem jejich situaci ulehčit.

Děti se postupně zapojují do pohybových, výtvarných i hudebních aktivit, pokoušíme se je zapojovat do manipulační činnosti a do námětových her. Dětem, které zatím příliš nespolupracují a méně se zapojují do společných aktivit, se věnuje ve zvýšené míře školní asistentka.

Všechny děti, kromě jednoho dítěte, přišly do mateřské školy poprvé, proto jsme velkou pozornost věnovaly adaptačnímu období. Děti se postupně seznamují s prostorami třídy, s rituály, s denním režimem, v těchto aktivitách budeme pokračovat i nadále. Spolupráce školní asistentky ve třídě je velkým přínosem.

Ve třídě Květinka s dětmi pracují dvě učitelky. Jedna učitelka se středoškolským vzděláním s dlouholetou praxí, druhá učitelka s vysokoškolským vzděláním, obor učitelství pro mateřské školy, nyní 1. rokem v naší MŠ. Obě paní učitelky se spolupodílejí na přípravě a realizaci optimální strategie vzdělávání, vzájemně sdílejí poznatky o dětech a koordinují působnost školní asistentky financované z projektu Šablony II. OP JAK.

Třídní zvyklosti/rituály

Zazvonění na zvoneček, uklízecí písnička:
Pořádek tu musí být, honem hračky uklidit,
zvedni auto, zvedni míč, se vším smetím rychle pryč.
Uklízej, uklízej, do pořádku všechno dej,
uklízej, uklízej, do pořádku hračky dej.

Přivítání v ranním kruhu:
Malý Brouček spinkal v trávě,
probudil se dneska právě.
Protáhl si ručičky,
hlavičku i nožičky.
Na nohy vzal bačkůrky,
a pospíchal do školky.
Tak vás tady všechny máme,
a hezky se přivítáme… Dobrý den.

Relaxace po obědě:
Oběd leží v bříšku,
přečteme si knížku.

Oslava narozenin:
Oslavenec sedí na slavnostním sedátku, děti zazpívají píseň s klavírním doprovodem „Narozeniny“, popřejí podáním ruky, oslavenci předáme dáreček (kamínek pro štěstí). Oslavenec předá dětem dárek, připravený z domova.

Třídní písnička:
V naší třídě je nám skvěle,
pořád se tu něco děje.
Pro holku i pro kluka
zábava je veliká.
Všichni se tu máme rádi
a jsme velcí kamarádi.
Já a ty, ty a já,
v Květince je moc prima.

Třídní rituály slouží jako motivace pro zahájení určité činnosti, pro zklidnění dětí. Uvedené básničky zahajují určitou část dne nebo činnost.

Pravidla třídy

Srdíčkové pravidlo: S úsměvem jdem každý den, v srdíčku je lásky sen. Když má někdo trápení, kamarád ho pohladí.

Šnečkové pravidlo: Když se někam vydáváme, všichni spolu vyčkáváme. Jdeme hezky jako šneci, v klidu, tiše, všichni přeci.

Hračkové pravidlo: S hračkami si pěkně hrajeme, po hraní je uklízíme. Každá patří na své místo, ať je ve třídě vždy čisto.

Odpočinkové pravidlo: Když jsme unavení trochu, lehátko nás láká k oddechu. Zavřem oči, tiše sníme, kamarády nerušíme

Ouškové pravidlo: Když mluvíš ty, já naslouchám, potom slovo zase mám. Slušně spolu povídáme, všichni rádi naslouchámе.

Kapičkové pravidlo: Před jídlem i po zábavě, umyjeme ruce hravě. Mydlinkami pěkně třeme, bacily tak zaženeme.

Pusinkové pravidlo: Pusinku na slova máme, sprostá my neznáme. Pozdravíme, poprosíme, s úsměvem se podělíme!

Stolečkové pravidlo: U stolečku sedáváme, pěkně tiše povídáme. Jíme hezky, nekřičíme, po sobě vše uklidíme.

Třídní motivace

Celým školním rokem nás bude provázet maňásek „Brouček“. Děti motivuje, provádí je jednotlivými tematickými celky. V prvních dnech pomáhá také k navazování komunikace.

Cíle, které jsme si stanovili v rámci TVP

- Ve spolupráci s rodiči podporovat samostatnost dětí při sebeobslužných a běžných činnostech – oblékání a svlékání, umývání, příprava na jídlo, úklid hraček, úklid po výtvarných a pracovních činnostech aj.
- Vést děti ke správným hygienickým návykům, ke správné technice mytí rukou tak, aby nedocházelo ke vzrůstu spotřeby vody. Zaměřit se na vytváření povědomí dětí o důležitosti vody. Vést v rámci vytváření hygienických návyků k samostatnému používání toalety, kapesníku (naučit se smrkat).
- Rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi, spolupráci při hře. Podněcovat děti k rozvíjení námětových her, motivovat k tvořivým a konstruktivním hrám.
- Poskytovat dostatek příležitostí pro rozvoj řečových a komunikativních dovedností. Zařazovat více aktivit věnovaných gymnastice mluvidel.
- Zaměřit se na realizaci třídního projektu „Prožitkové dny“.
- Zaměřit se na rozvíjení hrubé motoriky, rozvíjení jemné koordinace ruky a nabízet činnosti podporující obratnost jemné motoriky. Využívat v těchto aktivitách nejrůznější výtvarné techniky, práci s nůžkami, přírodninami, netradičními materiály. Dát dětem prostor pro samostatné tvoření a rozvíjení fantazie.
- Postupně se seznamovat s pravidly soužití ve třídě, vést k jejich dodržování. Upevňovat základní kulturně společenské postoje a návyky (poděkovat, poprosit, pozdravit) a jít svým chováním příkladem.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu k jejich práci, k jejich chování v ranním kruhu.
- Vést děti k šetření energiemi vzhledem k narůstajícím cenám.
- Dbát na kontrolu úklidu ve třídách.
- Vzájemně se pedagogicky podporovat ve své práci.

- Nadále v co nejvyšší míře zařazovat učení prožitkem (výlety, polodenní vycházky, exkurze, vzdělávání na školní zahradě).
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu k jejich práci a soužití v kolektivu.

V Ostravě dne 30. 9. 2026

Zlatuše Čiberová

Bc. Jana Šimečková