Mateřská škola Ostrava, Lechowiczova 8, příspěvková organizace



Č. j.: MSLECH/0821/2026

Školní rok: 2026/2027

Zpracovali: Mgr. Bc. Lenka Jiříčková, Jarmila Dymanusová, Bc. et Bc. Roman Chovančík

Úvod

Třídní vzdělávací plán (dále jen TVP) vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „Pramínky poznání…“.

TVP je přizpůsobován konkrétním podmínkám třídy a aktuálním potřebám dětí, je pravidelně dotvářen, doplňován, aktualizován a autoevaluován. Nedílnou součástí tohoto dokumentu jsou vzdělávací plány pro jednotlivé tematické celky. Každý tematický celek pak na sebe logicky navazuje a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika třídy

Ve třídě Sluníčko se vzdělává 24 dětí ve věku od 4 do 7 let včetně. Z uvedeného počtu dětí je 7 děvčat a 17 chlapců. 10 dětí se v této třídě vzdělávalo v minulém školním roce, 12 dětí přešlo ze třídy Motýlek a 2 děti nastoupily do MŠ poprvé. Ve třídě je 15 dětí v posledním roce předškolního vzdělávání, z toho 1 dítě s odkladem povinné školní docházky. Adaptace u většiny dětí proběhla bez výraznějších obtíží, u některých však bylo začlenění do třídy náročnější. Jedno z nových dětí (chlapec) se obtížně loučil s matkou. Loučení bylo doprovázeno pláčem a křikem. Druhý chlapec (odložená školní docházka) zpočátku odmítal pobyt ve třídě i zapojení se společných aktivit. Citlivým přístupem, respektováním jeho aktuálních potřeb, nabídkou náhradních činností a možností kontaktu se sourozencem během pobytu venku se situace postupně stabilizovala.

V tuto chvíli není žádné dítě potvrzeno jako dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě nadané dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Do třídy dochází jedno dítě ukrajinské národnosti. V minulém školním roce byl vyšetřen v PPP a to z důvodu obtíží v pozornosti, sebeovládání a impulzivity. U chlapce je zřejmé, že českému jazyku rozumí, avšak jeho aktivní forma komunikace je stále omezenější, což může vést k nedorozumění při sociální interakci. Chlapec se do společných činností zapojuje více, ale stále je patrná impulzivita a nesoustředěnost. Celkově chlapec vyžaduje individuální přístup, podporu v oblasti komunikace a cílené vedení při zapojování do kolektivu.

Třídu navštěvuje chlapec, který do mateřské školy nastoupil poprvé až jako dítě v posledním roce předškolního vzdělávání. Do nabízených aktivit se zapojuje s radostí, potřebuje však zvýšenou podporu při orientaci ve třídě, v organizaci, osvojování pravidel a v oblasti běžných návyků (sebeobsluha). U tohoto chlapce jsou také patrné obtíže v pozornosti a soustředění. V budoucnu nevylučujeme návštěvu PPP.

Děti si pomalu osvojují společná pravidla, režim třídy a pozvolna se tvoří nové kamarádské vztahy. Mezi dětmi převažuje výrazný zájem o výtvarné, konstrukční a námětové činnosti. Především dívky projevují zájem o výtvarné aktivity. Rády kreslí a malují, což svědčí o tvořivosti a estetickém cítění. Tyto zájmy budeme podporovat a nabízet dětem dostatek příležitostí k jejich rozvíjení. Chlapci vyhledávají konstrukční hry a hry na koberci. Oblíbené

je stavění z Lega, drobných barevných kostek a magnetických stavebnic. Děti z nich vytvářejí věže, domy, garáže, které následně využívají při vlastní hře. Stolní a společenské hry dětí zatím spontánně vyhledávají méně. Z pestré nabídky stolních her děti vybírají hlavně puzzle, hmatové hry nebo hry na postřeh a rychlost. Proto je budeme postupně seznamovat i s dalšími společenskými hrami a motivovat je ke společné hře.

Ve třídě Sluníčko s dětmi pracují dvě paní učitelky a zástupce ředitelky. Jedna paní učitelka má vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku, pracuje ve třídě druhým rokem, druhá paní učitelka má středoškolské vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku, pracuje ve třídě šestým rokem a zástupce ředitelky má vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku a pracuje ve třídě jedenáctým rokem. Zástupce ředitelky má snížený pracovní úvazek a následně ještě sníženou přímou pedagogickou činnost vzhledem ke své funkci, proto zde pracuje s dětmi druhá učitelka také se sníženým pracovním úvazkem. Jednou týdně v dopoledních hodinách s dětmi pracuje rodilá mluvčí financována z dotační výzvy statutárního města Ostravy. Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou navštěvuje třídu studentka v rámci recipročních aktivit.

Třídní zvyklosti/rituály

Ukončení spontánních her dětem oznamuje zvuk zvonečku. Poté děti postupně odcházejí k hygieně a svačině. Po svačině se děti mohou vrátit k rozehrané hře nebo mohou využít klidovou nabídku činností – prohlížení připravených knih, drobné manipulační aktivity nebo další činnosti podle vlastního výběru, popř. připravené nabídky.

Přechod ke společnému kruhu:
Píseň „Uklízíme rádi“ je pro děti signálem k ukončení činností a společnému úklidu. Děti urovnají hračky a pomůcky, potom se postupně scházejí a usadí v kruhu. Následuje komunikační kruh.

Komunikační kruh – společné přivítání:
Při usazení na koberec každé dítě vloží svůj kamínek do sluníčkové nádoby. Kamínky symbolizují děti, které jsou ten den ve třídě. Po usazení společně zjistíme, kolik nás dnes ve třídě je a kdo mezi námi chybí. Připomeneme si den v týdnu, všímáme si aktuálního počasí a krátce si řekneme, co nás během dne čeká.
Následuje povídání a sdílení podle aktuálního tématu, zážitků dětí, událostí ve třídě nebo toho, co je právě potřeba společně probrat.

Oslava narozenin:
S dětmi vytvoříme společný kruh, oslavenci nasadíme narozeninovou korunku a společně „zažehneme“ narozeninový ohňostroj – podle věku oslavence tleskneme, dupneme, vyskočíme a uděláme dřep. Poté společně zvedáme ruce vzhůru „odpalujeme narozeninový ohňostroj“ a zavoláme „Všechno nejlepší“. Děti oslavenci popřejí a oslavu zakončíme společným tancem na píseň Tančící hroch. Oslavenci předáme „narozeninové přání“.

Odpočinek a relaxace dětí:
Prohlížení knih před spaním ideálně ve dvojicích.

Oběd leží v bříšku
přečteme si knížku.
Veselou pohádku
popředu i pozpátku.
A než skončí vyprávění,
už k nám přijde sladké snění.

Pravidla třídy:

SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – chováme se k sobě hezky; umíme se rozdělit, obdarovat; problémy řešíme společně; pomáháme si. pusinku máme na hezká slova; mluvíme slušně; umíme pozdravit, poprosit i poděkovat; když jíme, domlouváme se klidným hlasem. Když jeden mluví, ostatní poslouchají.

OUŠKOVÉ PRAVIDLO – když jeden mluví, ostatní poslouchají.

KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – v koupelně šetříme vodou, mýdlem a toaletním papírem; pouštíme si jen tolik vody, kolik potřebujeme; s vodou zacházíme tak, aby podlaha byla suchá. Když jdeme na záchod, vždycky si pak umyjeme ruce vodou a mýdlem; stejně tak i před každým jídlem a po příchodu z venku.

KOŠŤÁTKOVÉ PRAVIDLO – vždy po sobě uklízíme hračky tam, kam patří; uklízíme po sobě ve třídě i na zahradě, když něco rozlijeme/rozsypeme, vždy to zameteme/utřeme.

ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO – před odpočinkem si oblečení složíme na židličku; sponky, gumičky a jiné drobné hračky odkládáme; tiše posloucháme pohádku; postýlky jsou na spaní, skákání necháme na jiná místa; pyžamko si v pondělí ráno nosíme přímo do třídy.

ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO – ve třídě se pohybujeme pomalu; když odcházíme ze třídy, vždy se nejprve zeptáme.

POŘÁDNÍČKOVÉ PRAVIDLO – všechno oblečení si skládáme do svojí skříňky, aby se nám nic neztratilo.

Třídní motivace

V letošním školním roce nás v některých tematických celcích budou provázet různé motivační prvky/maňásci dle aktuálního tématu. Děti budou motivovat a pomáhat jim při prohlubování znalostí, vědomostí a dovedností. Budou nás provázet jednotlivými tematickými celky a působit jako motivační prvek.

Jako motivační prvek a také prvek podporující vzájemnou sounáležitost nám slouží „Sluníčkový deník“, který děti i s maňáskem Sluníčka, dostávají domů na týden. Své zážitky s ním zaznamenávají pomocí fotografií nebo nakreslenými obrázky. V průběhu komunikačního kruhu nebo před obědem dětem ve třídě vypráví, co se Sluníčkem za daný týden zažily.

Cíle, které jsme si stanovili v rámci TVP

- Snažit se vytvořit podmínky pro aplikaci nového ŠVP PV a postupně jej začleňovat do jednotlivých tematických celků.
- Zařazovat činnosti ve dvojicích i menších skupinách. Podporovat spolupráci dětí mezi sebou, respektování druhého, vyjednávání nebo přijímání a uzavírání kompromisů.
- Rozvíjet děti tak, aby byly na základě svých možností připravené na budoucí roli školáka a bezproblémový přechod do základní školy (návštěvy ZŠ, společné aktivity s učiteli a žáky ZŠ).
- Zařazovat do vzdělávání dětí činnosti podporující jejich rozvoj v oblasti digitální gramotnosti (práce s robotickými hračkami, návštěva knihovny s programem zaměřeným na digitální vzdělávání…).
- Začleňovat anglický jazyk do jednotlivých tematických celků prostřednictvím bilingvního vzdělávání vedeného rodilou mluvčí a rozvíjet používání anglického jazyka při běžných činnostech (poděkovat, poprosit, požádat o pomoc apod.).
- Ve spolupráci s rodiči podporovat samostatnost dětí při sebeobslužných a běžných činnostech – oblékání a svlékání, umývání, příprava na jídlo, úklid hraček, úklid po výtvarných a pracovních činnostech aj.
- Vést děti ke správným hygienickým návykům, ke správné technice mytí rukou tak, aby nedocházelo ke vzrůstu spotřeby vody, k samostatnému používání WC.
- Zaměřit se na rozvoj předčtenářské gramotnosti a posilovat u dětí kladný vztah ke knize prostřednictvím návštěv knihovny, Divadla loutek Ostrava, THeatr ludem aj.
- Poskytovat dostatek příležitostí pro rozvoj řečových a komunikativních dovedností. Zařazovat více aktivit věnovaných gymnastice mluvidel, správného dýchání, využít a vytvořit pro tyto aktivity vhodné pomůcky.
- Zaměřit se na rozvíjení hrubé motoriky, rozvíjení jemné koordinace ruky a nabízet činnosti podporující obratnost jemné motoriky.
- V rámci stravování vést děti ke správnému používání a držení příboru a ke kulturním pravidlům stravování, realizovat „mazací dny“.
- Zaměřit se na motivační pravidlo „nemusíš, alespoň ochutnej“, zejména starší děti vést k vlastní zodpovědnosti k jídlu – sníst přiměřenou porci bez zbytečných zbytků na talíři.
- Upevňovat základní kulturně společenské postoje a návyky (poděkovat, poprosit, pozdravit) a jít svým chováním příkladem.
- Diferencovat vzdělávací nabídku pro děti různého věku, děti s nerovnoměrným vývojem a děti s projevy nadání.

- Propojovat tematické vycházky a exkurze s aktivitami i námětovými hrami v mateřské škole. Využívat co možná nejvíce dobu pobytu venku.
- Obohacovat tematické celky o poznávací vycházky, výlety a podobně.

V Ostravě dne 30. 9. 2026

Mgr. Bc. Lenka Jiříčková

Jarmila Dymanusová

Bc. et Bc. Roman Chovančík